**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ**

**Наставни предмет: ГЕОГРАФИЈА**

**Годишњи фонд часова: 68**

**Циљ:** Циљ наставe географије у VIII разреду основне школе је да ученицима пружи знања и објашњења о географским појавама, објектима и процесима на територији наше државе, Републике Србије. Ослањајући се на претходно стечена знања и умења ученика, настава географије омогућава да ученик појмовно и структурно овлада природно-географским, демографским, насеобинским, политичко-географским, економско-географским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету, уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.

**Задаци:** Задаци наставе географије су вишеструки, a њиховим остваривањем ученици се оспособљавају да стичу и развијају знања и разумевања, умења и ставове према националним вредностима и достигнућима, као и да стечена знања примене у непосредном друштвеном окружењу.

Кроз наставу географије ученици треба да:

* одређују, повезују и схватају значај географског положаја своје земље на Балкану, у Европи и у свету;
* овладају елементарним знањима о природногеографским и друштвеногеографским објектима, појавама и процесима на територији Републике Србије;
* схватају и разумеју закономерни развој географске средине као резултат интеракције природних појава, процеса и човека;
* упознају природне лепоте и културну баштину наше земље;
* упознају природне и друштвене карактеристике географске регије у којој живе и повезују појаве и процесе на националном и глобалном нивоу;
* повезују знања из географије са знањима из сродних наставних предмета (историје, биологије);
* схватају потребу и значај очувања природе и природних ресурса;
* развијају осећања социјалне припадности и привржености сопственој нацији и култури и активно доприносе очувању и неговању националног и културног идентитета;
* развијају међусобно уважавање, сарадњу и солидарност између припадника различитих социјалних, етничких и културних група и да доприносе друштвеној кохезији;
* подржавају процесе међународне интеграције наше земље;
* користе различите изворе информација и уочавају њихову важност у географским сазнањима;
* да се оспособљавају да на терену осматрају, мере, анализирају, интервјуишу, скицирају и прикупљају податке;
* развијају способност исказивања географског знања речима, сликом, квантитативно, табеларно, графички и схематски;
* да се обуче техникама тимског/групног рада и групног одлучивања;
* да се оспособе за континуирано образовање и самообразовање.

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **област** | **основни ниво** | **средњи ниво** | **напредни ниво** |
| **ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ** | 1.1.1. разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања1.1.2 наводи и описује начине представљања Земљине површине (глобус и географска карта)1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте | 2.1.1. одређује стране света у простору и на географској карти 2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти 2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице-објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом2.1.4. приказује понуђене географске податке на немој карти картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима...), графиком, табелом и схемом | 3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница – објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте |
| **ФИЗИЧКА ГЕОГРАФИЈА** | 1.2.1. именује небеска тела у Сунчевом систему и наводи њихов распоред1.2.2. описује облик Земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања1.2.3. именује Земљине сфере (литосферу, атмосферу, хидросферу, биосферу) и препознаје њихове основне одлике | 2.2.1 описује небеска тела и њихова кретања2.2.2. разликује и објашњава географске чињенице – објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама (литосфери, атмосфери, хидросфери, биосфери) | 3.2.1. препознаје димензије Земље и објашњава последице Земљиног облика и њених кретања3.2.2. објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање |
| **ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА** | 1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред1.3.2 дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране | 2.3.1. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва2.3.2. именује међународне организације у свету (EU, UNICEF, UN, UNESCO, FAO, Црвени крст...) | 3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља3.3.2. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности |
| **РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА** | 1.4.1. препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе1.4.2. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике | 2.4.1. описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије2.4.2. описује природне и друштвене одлике континената и наводи њихове географске регије | 3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије3.4.2 објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и уме да издвоји географске регије3.4.3. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) на ваневропским континентима и уме да издвоји географске регије |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. наст. теме** | **Назив наставне теме, садржај, временска артикулација** | **часова по теми** | **обрада** | **остало\*** | **облик рада \*\*** | **метод рада \*\*\*** | **Корелација** | **Активности ученика** | **Активности наставника** | **Исходи и провера** |
| **1.** | **ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ****(ГЕ 2.1.3., ГЕ 1.4.1., ГЕ 2.4.1., ГЕ 3.4.1., ГЕ 2.3.2.)**- Југоисточна Европа, интеграциони и дезинтеграциони процеси- Географски положај Србије- Историјско-географски развој Србије- Симболи Србије- Границе и проблеми пограничних крајева | **7** | **5** | **2** | **ФР****ГР****ПА****ИН** | **УИ****РА****ДЕ****ИР** **РП** | Математика: површина, процентиИсторија: настанак народа, сеобе народа | - активно слуша и бележи;- активно разговара;- дискутује и излаже;- процењује;- описује појаве и процесе;- закључује;- примењује стечено знање. | Саопштава наставне садржаје, организује и усмерава процес учења, подстиче логичко закључивање, преноси теоријска и практична знања, процењује и оцењује ниво и квалитет усвојености знања. | * Ученик ће бити у стању да одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем.
* Ученик ће бити у стању да анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије.
* Ученик ће моћи да да објасни значење појмова:

\* географски положај земље;\* математички положај Србије;\* економско-географски положај Србије;\* војностратегијски положај Србије.- Ученик ће на географској карти света одређивати положај Србије на Балкану и у Европи.* Ученик ће бити у стању да препозна територијалну повезаност Србије са осталим државама у Европи и у региону.
* Ученик ће објашњавати сложеност и повољност географског положаја Србије.
* Ученик ће одређивати, на географској карти, природне и вештачке границе Србије, као и државе са којима Србија се граничи.
* Ученик ће анализирати самостално и у групи позитивне околности положаја у функцији привредног развоја Србије.
 |
| **2.** | **ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ****(ГЕ 2.1.3., ГЕ 1.4.1., ГЕ 2.4.1., ГЕ 3.4.1., ГЕ 2.3.2.)**- Геотектонски процеси на територији Србије- Сеизмизам Србије- Тектонски облици рељефа- Падински процеси и рељеф настао деловањем воде- Рељеф настао деловањем леда, ветра и човека- Утицаји ерозивних и акумулативних процеса на човека- Климатски фактори и елементи- Климатске области у Србији- Подземне воде Србије- Реке Србије- Језера Србије- Заштита вода и заштита од вода- Земљишта Србије- Распрострањеност биљног и животињског света | **26** | **20** | **6** | **ФР****ГР****ПА****ИН** | **УИ****РА****ДЕ****ИР** **РП** | Математика: површина, процентиБиологија: биљне заједнице, екологија, флора и фаунаПосебни програми:Заштита животне средине | - активно слуша и бележи;- активно разговара;- дискутује и излаже;- процењује;- описује појаве и процесе;- закључује;- примењује стечено знање. | Саопштава наставне садржаје, организује и усмерава процес учења, подстиче логичко закључивање, преноси теоријска и практична знања, процењује и оцењује ниво и квалитет усвојености знања. | - Ученик ће умети да опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије.- Ученик ће бити у стању да класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне.- Ученик ће умети да анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије.- Ученик ће бити у стању да класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије.- Ученик ће умети да наведе начине коришћења вода Србије.- Ученик ће препознавати ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода.- Ученик ће бити у стању да доводи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора. |
| **3.** | **ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ****(ГЕ 2.1.3., ГЕ 1.4.1., ГЕ 2.4.1., ГЕ 3.4.1., ГЕ 2.3.2.)**- Кретање броја становника и њихов просторни размештај- Природно кретање- Миграциони процеси- Структуре становништва- Демографски проблеми и популациона политика- Прва насеља у Србији- Село и рурални процеси- Градови- Урбанизација и проблеми урбаног развоја- Београд- Природни ресурси и привредни развој- Друштвени услови привредног развоја и промене у структури привреде- Пољопривреда и географски простор- Индустрија и географски простор- Саобраћај и географски простор- Туризам и трговина- Делатности квартарног сектора | **24** | **17** | **7** | **ФР****ГР****ПА****ИН** | **УИ****РА****ДЕ****ИР** **РП** | Историја: настанак европских народа, сеобе народа, Балкански ратови | - активно слуша и бележи;- активно разговара;- дискутује и излаже;- процењује;- описује појаве и процесе;- закључује;- примењује стечено знање. | Саопштава наставне садржаје, организује и усмерава процес учења, подстиче логичко закључивање, преноси теоријска и практична знања, процењује и оцењује ниво и квалитет усвојености знања. | - Ученик објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције.- Ученик изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи.- Ученик изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике.- Ученик израђује и анализира графичке приказе структура становништва.-Ученик објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи.- Ученик, уз помоћ карте Србије и других извора информација, анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи.- Ученик ће бити у стању да повезује размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи.- Ученик ће моћи да препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине. |
| **4.** | **ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ****(ГЕ 2.1.4., ГЕ 3.1.1.)**- Природна баштина Србије- Културна баштина Србије- Светска баштина под заштитом Унескоа у Србији | **3** | **2** | **1** | **ФР****ГР****ПА****ИН** | **УИ****РА****ДЕ****ИР** **РП** | Историја: настанак европских народа, сеобе народа, балкански ратовиБиологија:црвене књиге флоре и фауне, угроженост и заштита биодиверзитета, угрожавање културних добара | - активно слуша и бележи;- активно разговара;- дискутује и излаже;- процењује;- описује појаве и процесе;- закључује;- примењује стечено знање. | Саопштава наставне садржаје, организује и усмерава процес учења, подстиче логичко закључивање, преноси теоријска и практична знања, процењује и оцењује ниво и квалитет усвојености знања. | - Ученик описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти.- Ученик процењује важност очувања природне и културне баштине Србије. |
| **5.** | **ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА****(ГЕ 2.1.3., ГЕ 1.4.1., ГЕ 2.4.1., ГЕ 3.4.1., ГЕ 2.3.2.)**- Појам и географски положај завичаја- Природне карактеристике- Друштвене карактеристике | **3** | **2** | **1** | **ФР****ГР****ПА****ИН** | **УИ****РА****ДЕ****ИР** **РП** | Историја: настанак народа, сеобе народа | - активно слуша и бележи;-активно разговара;- дискутује и излаже;- процењује;- описује појаве и процесе;- закључује;- примењује стечено знање. | Саопштава наставне садржаје, организује и усмерава процес учења, подстиче логичко закључивање, преноси теоријска и практична знања, процењује и оцењује ниво и квалитет усвојености знања. | * Описује положај своје општине и округа.
* Набраја важне саобраћајнице свог краја.
* Описује природне одлике свог краја.
* Зна да наброји туристичка места и објекте.
* Способан је да нацрта контурне карте краја са речном мрежом, а затим да их попуњава појединим елементима из географских садржаја које изучава.
* Анализира становништво са аспекта густине насељености, природни прираштај, структуре становништва и миграције.
* Објашњава главне привредне делатности и гране свог краја.
* Објашњава које су перспективе развитка места, општине и краја.
 |
| **6.** | **СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ** **(ГЕ 2.1.3., ГЕ 1.4.1., ГЕ 2.4.1., ГЕ 3.4.1., ГЕ 2.3.2.)**- Срби у Црној Гори- Срби у БиХ − Република Српска- Срби у Хрватској- Срби у осталим суседним државама- Срби у дијаспори | **5** | **3** | **2** | **ФР****ГР****ПА****ИН** | **УИ****РА****ДЕ****ИР** **РП** | Математика: површина, процентиИсторија: настанак народа, сеобе народа | - активно слуша и бележи;- активно разговара;- дискутује и излаже;- процењује;- описује појаве и процесе;- закључује;- примењује стечено знање. | Саопштава наставне садржаје, организује и усмерава процес учења, подстиче логичко закључивање, преноси теоријска и практична знања, процењује и оцењује ниво и квалитет усвојености знања. | * Ученик објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету.
* Ученик одређује просторни размештај Срба у окружењу:
* објашњава одлике геопростора у којима живе;
* разуме значај успостављања чвршћих веза са матицом;
* препознаје напоре и начине очувања националног интегритета;
* разуме значај повезивања са дијаспором;
* сагледава разлоге окупљања у локалне заједнице;
* сагледава потребу Србије за деловањем у циљу повезивања са дијаспором.
 |
|  | **Укупно:** | **68** | **49** | **19** |  |

*\* Остало: утврђивање, провера, вежбање, систематизација*

*\*\* Облик рада:* ***ФР*** *– фронтални;* ***ГР*** *– групни;* ***ПА*** *– рад у пару;* ***ИН*** *– индивидуални.*

*\*\*\*Метод рада:* ***УИ*** *– усмено излагање;* ***РА*** *– разговор;* ***ДЕ*** *– демонстрација;* ***ТЕ*** *– рад на тексту;* ***ПР*** *– метода писаних радова;* ***ГР*** *– метода графичких радова;* ***ПА*** *– практични рад; .****ЛА*** *– лабораторијска метода;* ***РР*** *–**радионичарски рад;* ***ИА*** *– игровне активности;* ***ИР*** *– истраживачке активности;* ***РП*** *– решавање проблема.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уџбеник за реализацију програма** | **Наставна средства** | **Литература** |
| Уџбеник за 8. разред основне школе, издавачке куће **ВУЛКАН ЗНАЊЕ**(аутори др Драгана Милошевић, Мирослав Грујић) | Уџбеник, Алманах завичаја, интерактивна табла | Уџбеник, стручна и методичка литература, часописи, интернет... |

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2021/’22. ГОДИНУ**

ПРЕДМЕТ: Географија

РАЗРЕД: Осми

НАСТАВНИК:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ** | **МЕСЕЦ** | **ОБРАДА** | **УТВРЂИВАЊЕ** | **СВЕГА** |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| 1. | **ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ** | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 2 | 7 |
| 2. | **ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ** | 1 | 8 | 10 | 7 |  |  |  |  |  |  | 20 | 6 | 26 |
| 3. | **ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ** |  |  |  | 1 | 6 | 4 | 10 | 3 |  |  | 17 | 7 | 24 |
| 4. | **ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ** |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  | 2 | 1 | 3 |
| 5. | **ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА** |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 2 | 1 | 3 |
| 6. | **СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ** |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 |
| **УКУПНО** | **8** | **8** | **10** | **8** | **6** | **4** | **10** | **5** | **8** | **1** | **49** | **19** | **68** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Р. БР. | ОБЛАСТ/ТЕМА | МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ | СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА | ИСХОДИУченик ће бити у стању да: |
| 1. | **ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ** | * Компетенција за целоживотно учење
* Комуникација
* Рад с подацима и информацијама
* Дигитална компетенција
* Решавање проблема
* Сарадња
* Одговоран однос према околини
* Предузимљивост и предузетничка компетенција
 | ГЕ.1.1.2.ГЕ.1.1.4.ГЕ.1.2.3.ГЕ.1.2.4.ГЕ.1.3.1.ГЕ.1.3.2.ГЕ.1.4.2.ГЕ.1.4.3.ГЕ.2.1.1.ГЕ.2.1.3.ГЕ.2.2.3.ГЕ.2.2.4ГЕ.2.3.1.ГЕ.2.3.1.ГЕ.2.3.3.ГЕ.2.4.2.ГЕ.2.4.2.ГЕ.3.1.1.ГЕ.3.1.2.ГЕ.3.1.4.ГЕ.3.2.1.ГЕ.3.2.4.ГЕ.3.3.1.ГЕ.3.3.2.ГЕ.3.3.3.ГЕ.3.4.2.ГЕ.3.4.3. | - учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини;- анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује;- одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем;- анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије;- опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије;- класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне;- анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије;- класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије;- наводи начине коришћења вода Србије;- препознаје ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода;- доведи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора;- објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције;- изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи;- изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике;- израђује и анализира графичке приказе структура становништва;- објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи;- уз помоћ карте Србије и других извора информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи;- доводи у везу размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи;- препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине;- описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти;- процењује важност очувања природне и културне баштине Србије;- објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету. |
| 2. | **ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ** |
| 3. | **ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ** |
| 4. | **ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ** |
| 5. | **ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА** |
| 6. | **СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ** |

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2021/’22. ГОДИНУ – ДОДАТНА НАСТАВА**

ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА

РАЗРЕД: ОСМИ

НАСТАВНИК:

**Циљ додатне наставе географије:**

* додатна стимулација ученика који показују посебно интересовање за географске садржаје на часовима редовне наставе; часови додатне наставе реализују се током целе наставне године и пружају могућност заинтересованим ученицима да се упознају са новим, сложенијим географским темама, као и да детаљније размотре наставне теме које се обрађују на часовима редовне наставе географије, али и да изразе своју креативност, маштовитост и способност анализе и синтезе додатних географских садржаја, као и практичну примену већ савладаних наставних садржаја.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | МЕСЕЦ | СВЕГА |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| 1. | **ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ** | 2 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | **2** |
| 2. | **ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ** | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | / | / | / | / | / | **16** |
| 3. | **ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ** | / | / | / | / | 2 | 2 | 5 | 3 | / | / | **12** |
| 4. | **ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ** | / | / | / | / | / | / | / | / | 2 | / | **2** |
| 5. | **ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА** | / | / | / | / | / | / | / | / | 1 | / | **1** |
| 6. | **СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ** | / | / | / | / | / | / | / | / | 1 | / | **1** |
| **УКУПНО ЧАСОВА** | **4** | **4** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **3** | **4** | **/** | **34** |

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2021/’22. ГОДИНУ – ДОПУНСКА НАСТАВА**

ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА

РАЗРЕД: ОСМИ

НАСТАВНИК:

**Циљ допунске наставе географије:**

* додатна подршка ученицима који имају потешкоћа у савладавању наставних садржаја географије предвиђених Наставним планом и програмом, посебно ученицима који су у индивидуалном образовном програму или ученицима који су дуго одсуствовали са часова редовне наставе, али и оним ученицима који имају жељу да утврде стечена знања, а на часовима редовне наставе немају прилику да им се предметни наставник више посвети због бројности ученика у самом одељењу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | МЕСЕЦ | СВЕГА |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| 1. | **ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ** | 2 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | **2** |
| 2. | **ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ** | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | / | / | / | / | / | **16** |
| 3. | **ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ** | / | / | / | / | 2 | 2 | 5 | 3 | / | / | **12** |
| 4. | **ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ** | / | / | / | / | / | / | / | / | 2 | / | **2** |
| 5. | **ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА** | / | / | / | / | / | / | / | / | 1 | / | **1** |
| 6. | **СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ** | / | / | / | / | / | / | / | / | 1 | / | **1** |
| **УКУПНО ЧАСОВА** | **4** | **4** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **3** | **4** | **/** | **34** |